

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI im. WOJCIECHA KORFANTEGO W MYSŁOWICACH

Koncepcja pracy szkoły określa podstawowe cele i zadania realizowane przez szkołę w zakresie:

- organizacji i zarządzania,
- kształcenia,
- opieki i wychowania,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym

Koncepcja pracy szkoły jest ukierunkowana na doskonalenie jakości pracy, spełnianie przez nową szkołę wymagań na coraz wyższym poziomie oraz na działania związane z przekształcaniem i dostosowaniem gimnazjum do nowej funkcji szkoły podstawowej.

Elementami wspomagającymi realizację koncepcji pracy szkoły są:

- Statut szkoły
- roczny program rozwoju szkoły
- szkolny harmonogram ewaluacji wewnętrznej
- program wychowawczo – profilaktyczny
- plan nadzoru pedagogicznego
- arkusz organizacyjny

1. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA

Szkoła funkcjonuje na obszarze miejskim. Uczniowie pochodzą głównie z rodzin pracowniczych, zamieszkujących otaczające szkołę osiedla.

Zasoby szkoły:

- dwie pracownie komputerowe,
- bezprzewodowa sieć wi-fi
- multimedialna pracownia językowa,
- pracownia fizyczna,
- pracownia chemiczna,
- Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej
- pracownia biologiczna,
- pracownia geograficzna,
- sala multimedialna
- 6 pracowni językowych,
- sala lekcyjna dla każdego oddziału,
- biblioteka
- czytelnia,
- świetlica,
- jadalnia,
- Izba Regionalna,

- zaplecze sportowe (4 sale ruchowe na terenie szkoły, siłownia, hala sportowa MOSiR, nowo wybudowane boiska sportowe).

2. WIZJA SZKOŁY

- Równe traktowanie i szacunek,
- Wprowadzanie w świat wartości,
- Kształtowanie otwartej, aktywnej postawy wobec świata i ludzi,
- Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów,
- Najlepsze warunki wszechstronnego rozwoju,
- Sukcesy na miarę możliwości, świadomość samokształcenia,
- Kształtowanie umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- Nowoczesne programy edukacyjne i metody kształcenia,
- Efektywne i innowacyjne technologie edukacyjne,
- Wysoka jakość nauczania,
- Kształtowanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość,
- Praca zespołowa, zaufanie w relacjach interpersonalnych,
- Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli,
- Wspierająca rozwój współpraca z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi .

3. MISJA SZKOŁY

Kształcenie w szkole podstawowej jest fundamentem wykształcenia. Szkoła wprowadza dziecko w świat wiedzy, przygotowuje do wykonywania obowiązków ucznia, wdraża do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

We wszystkich poczynaniach kierujemy się:

- wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem godności człowieka,
- tradycjami szkoły,
- nowoczesnymi metodami nauczania i kształcenia oraz efektywnymi technologiami edukacyjnymi,
- właściwym funkcjonowaniem ucznia w świecie ludzi dorosłych,
- współpracą z rodzicami oraz instytucjami i podmiotami zewnętrznymi wspierającymi

szkołę w jej rozwoju.

- potrzebami i oczekiwaniami uczniów i rodziców
- doskonaleniem pracy szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

4. PROFIL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Szkoła podstawowa ma przygotować absolwentów do prawidłowego funkcjonowania w sferze społecznej, naukowej i kulturalnej.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 powinien :

- brać odpowiedzialność za własne działania,
- być ofiarnym, chętnym do współpracy i solidarności,
- być kreatywnym i przedsiębiorczym,
- odnajdywać się i podejmować trafne decyzje w zmieniającej się rzeczywistości,
- adoptować się do nowych warunków, starać się być odpornym na stresy,
- czuć się członkiem społeczności : szkolnej, regionalnej, obywatelem własnego kraju, Europejczykiem,
- szanować tradycje szkolne, regionalne, rodzinne,
- rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej moralnej, finansowej, ekologicznej,
- szanować godność własną i cudzą,
- realizować swoje plany i marzenia , wykazując przy tym wrażliwość w relacjach z otoczeniem,
- wyrażać i uzasadniać własne zdanie, odróżniać opinie od faktów, kreatywnie rozwiązywać konflikty, negocjować, wykorzystywać techniki mediacyjne,
- integrować się w grupach rówieśniczych ,
- przejawiać szacunek dla innych ludzi ,
- dbać o zdrowie własne i innych ludzi ,
- osiąść umiejętności kluczowe z podstawowych przedmiotów ,
- poszukiwać potrzebne informacje, korzystając ze źródeł tradycyjnych i mediów,
- sprostać wymaganiom na dalszym etapie kształcenia ,
- wyrażać własne odczucia wynikające z kontaktu ze sztuką,
- uczestniczyć w różnych formach kultury ,
- wykazywać chęć poznania własnego regionu, własnej ojczyzny i jej tradycji ,
- doceniać działania ekologiczne.

5. SZCZEGÓŁOWA KONCEPCJA PRACY

I. ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE PLACÓWKĄ

1. Kierowanie szkołą jako jednostką wielofunkcyjną.
2. Działania nakierowane na stworzenie placówki przyjaznej uczniowi, bezpiecznej, atrakcyjnej programowo, o odpowiednim poziomie kształcenia i dyscyplinie pracy ucznia i nauczyciela.
3. Przygotowanie i przeprowadzenie zmian organizacyjnych związanych z powstaniem nowej jednostki oświatowej:
 - tworzenie nowej dokumentacji,
 - dostosowanie budynku.
4. Wypracowanie systemu komunikacji z rodzicami młodszych dzieci:
 - wykorzystanie zasobów dziennika elektronicznego,
 - wypracowanie zasad współpracy wychowawca – pedagog - rodzic,
 - poszukiwanie „dobrych praktyk”,
 - wypracowanie zasad współpracy z Radą Rodziców.
5. Inspirowanie i wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli:
 - motywowanie do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego,
 - planowanie i prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego,
 - stworzenie warunków do podnoszenia kwalifikacji,
 - stałe i doraźne zespoły zadaniowe.
6. Promocja szkoły i bogata oferta edukacyjna.
7. Przestrzeganie dyscypliny wydatków w rozdziałach i paragrafach budżetowej klasyfikacji:
 - efektywne i racjonalne gospodarowanie budżetem,
 - poszukiwanie dodatkowych, pozabudżetowych środków finansowych,
 - pozyskiwanie sponsorów.
8. Zapewnienie sprawnej obsługi administracyjnej i gospodarczej szkoły.
9. Świadome swych zadań i kompetencji organy szkoły, harmonijna współpraca, bieżący przepływ informacji:
 - informowanie o celach i zadaniach, sposobach ich realizacji oraz wynikach nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej,
 - zdiagnozowane problemy objęte planem działań naprawczych.

10. Rzetelna usługa oświatowa w postaci kompleksu działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych.

II. KSZTAŁCENIE

1. Zadaniem szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, wyposażenie go w wiedzę i kompetencje by stawał się odpowiedzialnym, kreatywnym i wrażliwym członkiem społeczności, aby nabył umiejętność dostosowania do zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie.

Realizacja odbywa się przez:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego,
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie,
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- praca w zespole i społeczna aktywność,
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

2. Nauczyciel jest osobą, pod kierunkiem której uczeń zdobywa potrzebne wiadomości, opanowuje umiejętności, uczy się twórczego myślenia, poszukuje, weryfikuje i przetwarza informacje, dąży do intelektualnej i społecznej samodzielności.

3. Dbałość o planowy przebieg procesu edukacyjnego, sprzyjający uczeniu się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

4. Podnoszenie jakości edukacyjnej i uzyskiwanie wysokiego poziomu procesu edukacyjnego poprzez:

- wypracowanie i wdrożenie szkolnego zestawu programów nauczania, gwarantującego w sposób optymalny realizację nowej podstawy programowej, uwzględniającego możliwości, potrzeby i aspiracje uczniów,
- monitorowanie rzetelnej realizacji podstawy programowej poprzez stosowanie „Szkolnego systemu monitorowania podstawy programowej”,

- inspirowanie nauczycieli do doskonalenia metod nauczania, dbania o ich właściwy dobór, różnicowanie i skuteczność, do wykorzystywania różnych, ciekawych aktywizujących form pracy, m.in. wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną (TIK), organizowania zajęć terenowych, realizowania projektów edukacyjnych, uczestniczenie w warsztatach edukacyjnych organizowanych przez instytucje oświatowe i naukowe,
 - osiąganie coraz wyższego poziomu pracy, wyników edukacyjnych oraz uatrakcyjnianie pracy z uczniem poprzez szczególne zachęcanie nauczycieli do opracowania i wdrażania nowych innowacji pedagogicznych oraz tworzenia programów autorskich. Podjęcie przygotowań do realizacji eksperymentu pedagogicznego,
 - systematyczne doskonalenia kadry pedagogicznej w celu prowadzenia zajęć edukacyjnych zgodnie z podstawą programową, dawanie wszystkim uczniom szansy zdobycia wiadomości i umiejętności, gwarantujących naukę na kolejnych szczeblach edukacji, doskonalenie wewnątrzszkolnego oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki, informowania uczniów i rodziców o postępach ucznia w nauce, zastosowania elementów oceniania kształtującego.
 - doskonalenie kadry pedagogicznej w celu rzetelnego przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty, opracowania optymalnych narzędzi pomiaru dydaktycznego. Wnikliwe analizowanie wyników sprawdzianu ósmoklasisty, wykorzystanie wniosków w konstruowaniu planów naprawczych i narzędzi diagnozy,
 - dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez samodzielne poszukiwanie informacji oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy (projekty i programy edukacyjne, kulturalne, społeczne, prozdrowotne),
 - uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez, w miarę możliwości, jak największy udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wynikających z ich zainteresowań,
 - podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania, zgodnie z potrzebami uczniów.
5. Wczesna diagnostyka potrzeb ucznia, spójne i długofalowe wsparcie dla ucznia z SPE ukierunkowane realizacje zaleceń wynikających z przeprowadzonych badań i diagnozy.
6. Kształcenie językowe jako forma poszerzenia kompetencji ucznia:

- kontynuacja programów autorskich, nowoczesnych metod i form nauczania wypracowanych w gimnazjum, realizowanych w formie klasy dwujęzycznej,
- dwa języki obce: niemiecki i francuski jako oferta edukacyjna w ramach nauczania drugiego, nowożytnego języka obcego z możliwością poszerzenia nauki j. francuskiego w formie realizacji „Ogólnopolskiego Projektu Klas Frankofońskich”,
- kontynuacja organizacji zagranicznych warsztatów językowych do Wielkiej Brytanii, Francji i Niemiec, cykliczny udział w interaktywnych obozach szkoleniowych dla klas dwujęzycznych - EUROWEEK – Szkoła Liderów, realizacja projektów w ramach współpracy e-twinningowej,,
- dostępność nowoczesnej multimedialnej pracowni językowej wyposażonej w tablicę interaktywną, rzutnik multimedialny, system audio.

7. Edukacja informacyjno- komunikacyjna:

- zapewnienie każdemu uczniowi dostępu do komputera, najnowocześniejszych źródeł danych, aktualnego oprogramowania dzięki odpowiedniemu zagospodarowaniu istniejącej bazy.
- przygotowanie organizacyjne i metodyczne do realizacji podstawy programowej z informatyki obejmującej zagadnienia programowania w szkole podstawowej.

8. Edukacja sportowa:

- kontynuacja wypracowanych metod i procedur w celu utrzymania pozycji szkoły jako lidera sportowego w mieście, zdobywającego pierwsze miejsce w rocznej klasyfikacji współzawodnictwa sportowego myślowickich szkół.

III. OPIEKA I WYCHOWANIE

1. Spójny, zawierający priorytety wychowawcze i sposoby ich realizacji *Program wychowawczo - profilaktycznym*, wypracowany przez radę pedagogiczną przy udziale i akceptacji rodziców oraz uczniów.

- kształtowanie sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej ucznia,
- ukierunkowanie na wprowadzenie ucznia w świat wartości: ofiarności, solidarności i współpracy, patriotyzmu, szacunku dla tradycji,
- wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych na wzmacnianiu poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej czy

regionalnej.

- kształtowanie poczucia własnej godności i szacunku dla innych,
 - rozwijanie kreatywności, innowacyjności, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
2. Systematyczna, konsekwentna i efektywna współpraca z domem rodzinnym jako źródłem kształtowania osobowości dziecka.
 3. Stworzenie warunków dla aktywnej i kreatywnej działalności samorządu uczniowskiego, realizującego własne inicjatywy twórcze.
 4. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych szansą na rozwijanie zainteresowań i zdolności, stworzenie możliwości zagospodarowania wolnego czasu.
 5. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji w ramach „Systemu doradztwa zawodowego”.
 6. Doskonalenie edukacji regionalnej.
 7. Kontynuowanie działalności w ramach wolontariatu:
 8. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki:
 - praca zorganizowana zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny,
 - zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć w budynku, na boisku sportowym, podczas wyjść czy wycieczek,
 - prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych,
 9. Kontynuowanie działań i programów prozdrowotnych.

IV. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Promocja w środowisku lokalnym:
 - współpraca z lokalnymi mediami, portalami internetowymi,
 - strona internetowa i *fanpage* szkoły jako naszej wizytówki.
2. Udział w kształtowaniu życia społeczności lokalnej:
 - przedstawianie spektakli, organizacja okolicznościowych kiermaszów,
 - prezentowanie osiągnięć uczniów podczas dzielnicowych i parafialnych festynów oraz innych imprez miejskich,

- organizacja „Święta szkoły”, imprez profilaktycznych.

3. Współpraca z instytucjami oświatowymi i kulturalnymi:

- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Uniwersytet Śląski,
- MOK,
- Filharmonia Śląska,
- OKE,
- Centrum Edukacji Obywatelskiej.

4. Współpraca z instytucjami miejskimi:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Miejska Komenda Policji i Miejska Straż Pożarna,
- Rada Dzielnicy,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,

5. Współpraca z różnorodnymi fundacjami i stowarzyszeniami w celu poszerzenia działalności dydaktycznej i wychowawczej szkoły oraz zdobycia dodatkowych funduszy.