

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. WOJCIECHA KORFANTEGO**

W MYSŁOWICACH



SPIS TREŚCI:

I. Podstawa prawna

II. Wprowadzenie

III. Misja szkoły

IV. Sylwetka absolwenta szkoły

V. Analiza dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych

1. Diagnoza problemów i zagrożeń.
2. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.
3. Współpraca z rodzicami.

VI. Cele ogólne

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły.
2. Rada pedagogiczna.
3. Nauczyciele.

4. Wychowawcy klas.
5. Zespół wychowawców.
6. Pedagog szkolny.
7. Rodzice.
8. Samorząd uczniowski.

VIII. Szczegółowy plan realizacji działań wynikających ze szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego.

1. Sfera fizyczna
2. Sfera psychiczna
3. Sfera społeczna
4. Sfera aksjologiczna

IX. Strategie i metody realizacji programu.

X. Ewaluacja programu

1. Kryteria ewaluacji.
2. Metody pozyskiwania informacji.

I. Podstawa prawna

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. Z 2021 r. poz.1082 – art.26,
- Rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka.

II. WPROWADZENIE

Celem Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wojciecha Korfanteo w Mysłowicach jest dbałość o wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie, zapewniają ochronę dzieci przed krzywdzeniem. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką szkolną, pozostałymi specjalistami.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024 w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wyników ewaluacji.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, wspieranie ich dobrostanu oraz zdrowia fizycznego i psychicznego. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz kształtowanie kompetencji przyszłości.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu,
- próbę zaangażowania wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, w szczególności osobami z doświadczeniem migracyjnym. Szkoła kładzie również nacisk na rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz na umiejętności związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom, rozwija sprawność fizyczną i nawyki aktywności ruchowej.

Celem szkoły jest kreowanie postępu w postaci innowacyjnej edukacji przyszłości w oparciu o wdrożenie podejścia STEAM wykorzystującego naukę, technologię, sztukę, matematykę. Misją szkoły jest także rozwijanie postaw ekologicznych, kształtowanie kompetencji przyszłości oraz podejmowanie działań na rzecz realizacji celów zrównoważonego rozwoju w edukacji.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wojciecha Korfantego w Mysłowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wojciecha Korfantego w Mysłowicach jest człowiekiem:

- kreatywnym, wykorzystującym podstawę programową i umiejętności XXI wieku,
- szanującym symbole i dziedzictwo narodowe, utożsamiającym się z ojczyzną,
- ciekawym świata - chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata,
- tolerancyjnym - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się zrozumieć innych,
- samodzielnym - wykazuje inicjatywę społeczną,
- uczącym się przez doświadczenie,
- obowiązkowym - rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły,
- charakteryzującym się wszechstronną wiedzą,
- przyjaznym - pozytywnie ocenia otaczający go świat, siebie i innych,

- otwartym, wykorzystującym możliwości, jakie stwarza mu szkoła,
- potrafiącym samodzielnie dochodzić do wiedzy,
- cechującym się wiedzą, która umożliwia funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- potrafiącym wykorzystywać kompetencje przeszłości i nowe technologie.

Potrafi:

- doskonale funkcjonować w otoczeniu,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę,
- stosować zasady fair play,
- umiejętnie i bezpiecznie korzystać z technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- dbać o środowisko naturalne,
- udzielać pierwszej pomocy,
- wykorzystywać informacje z zakresu przedmiotów STEAM.

V. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

1. Diagnoza problemów i zagrożeń przeprowadzona w roku szkolnym 2023/2024.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- doświadczenia szkoły z roku szkolnego 2023/2024, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń,
- wpływ mediów i multimediiów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,
- wyniki ankiet, bieżących obserwacji i rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

2. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

Aby wzmocnić oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Mysłowicach,
- Sądem Rejonowym III Wydział Rodziny i Nieletnich w Mysłowicach,
- Rzymskokatolicką Parafią Ścięcia św. Jana Chrzciciela,
- Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Mysłowicach,
- Policją, Strażą Miejską oraz Państwową Strażą Pożarną w Mysłowicach,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mysłowicach,
- instytucjami kultury, np. Centralne Muzeum Pożarnictwa, Go Kino, MOK, MBP.

3. Współpraca z rodzicami:

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego,
- ankiety, przekazywane spostrzeżenia i uwagi,
- dobrowolne uczestniczenie w życiu szkoły,
- angażowanie się w działania Rady Rodziców,
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych edukacji,
- informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka,
- angażowanie się w organizację wycieczek i uroczystości szkolnych,

- aktywne włączanie się w działania szkoły,
- konsultacje z wychowawcami i nauczycielami.

VI. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu przekazywania wiedzy, rozwoju ucznia i jego talentów, aktywnym włączaniu do działań na rzecz drugiego człowieka, zainteresowaniu nauką oraz rozwijaniu postawy otwartości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu kształtowania właściwych postaw, promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
6. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
7. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania błędów jako okazji do nauki.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. szeroko rozumiane rozpoznawanie specjalnych potrzeb ucznia, jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a na ich podstawie określenie odpowiednich form i metod pracy, czyli wsparcia mającego przynieść oczekiwane efekty,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
3. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji trudnych (np. depresji, uzależnień itp.) oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, kompetencji przyszłości,
5. wdrażanie do nauki przez całe życie,
6. kształtowanie nawyków aktywności fizycznej,
7. pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
8. kształtowanie twórczego i jednocześnie krytycznego myślenia,
9. poszerzanie wiedzy uczniów na temat szeroko rozumianego bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. udostępnienie dla uczniów informacji o ofercie pomocy specjalistycznej o szerokim zakresie.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2. rozpoznawanie potrzeb i wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne.

Działania obejmują w szczególności realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, umożliwienie rozwijania zainteresowań i uzdolnień podczas zajęć.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, integracja klasowa,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania zasad higieny, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa (w tym internetowego),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- utrwalanie szacunku dla osób o innej narodowości i kulturze,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zaznajomienie z zasadami ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- eliminowanie z życia uczniów agresji i przemocy,
- rozpoznawanie wszelkich sygnałów świadczących o krzywdzeniu dziecka, ochrona dziecka przed krzywdzeniem,
- profilaktyka związana z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- ochrona tożsamości dzieci w mediach społecznościowych,
- uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

Dyrektor szkoły nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci, demoralizacją, chorobami, np. depresją, uzależnieniami (np. od gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych),
- realizuje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ewaluje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, asystentem międzykulturowym, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji i uzależnień uczniów zgodnie z procedurami,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów,
- reagują na sytuacje mogące wskazywać na krzywdzenie dziecka,
- przestrzegają reguł dotyczących bezpieczeństwa,
- udzielają uczniom pomocy w sytuacjach trudnych, zapewniając atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
- wspierają uczniów z doświadczeniem migracji,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje, talenty.

4. Wychowawcy klas:

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współdziałają w zespołach, których są członkami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- wspierają uczniów z doświadczeniem migracji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie poprzez rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, jeśli sytuacje tego wymagają.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

5. Zespół wychowawców i nauczycieli poszczególnych przedmiotów:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- promuje metodę pozytywnej dyscypliny w klasie i porozumiewania się bez przemocy,
- pokazuje pozytywne podejście do nauki.

6. Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- udziela wsparcia psychologicznego według potrzeb,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w sytuacji podejrzenia krzywdzenia ucznia podejmuje odpowiednie działania,
- reaguje na zaobserwowane problemy uczniów,
- organizuje bezpośrednią pracę profilaktyczną i bezpośrednie wsparcie uczniów,
- prowadzi z uczniami zajęcia wspierające, integracyjnych, profilaktyczne i inne mające na celu zapobieganie trudnościom, wspieranie itp.,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę wg swojego uznania,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole wg swoich potrzeb,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, jeśli wyrażają taką chęć,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- wybierają swoich reprezentantów - Radę Rodziców.

8. Samorząd uczniowski:

- wybrana Rada Samorządu Uczniowskiego jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Sfera fizyczna

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Dbanie o higienę czasu wolnego.	- prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu, spacery edukacyjne, - organizowanie pikników klasowych na boisku szkolnym, - promowanie zdrowego wypoczynku,	-wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - opiekunowie SU.	Uczeń potrafi czerpać radość z przebywania na łonie natury, potrafi się wyciszyć i odpocząć.

	- realizacja kalendarza uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.		
2. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu fizycznemu	- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, - zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych,	- nauczyciele wych. fizycznego, - wychowawcy, -nauczyciele świetlicy	Uczeń jest zdrowy, sprawny fizycznie.
3. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.	- promowanie wśród uczniów zdrowego odżywiania, - działania profilaktyczne związane ze zdrowym stylem życia itp. - pogadanki dotyczące szkodliwości spożywania napojów energetyzujących, fast food itp.	-wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas,	Uczeń przynosi zdrowe śniadanie do szkoły w miarę możliwości.
4. Dbanie o higieniczny tryb życia.	- poszerzanie wiedzy na temat higieny. - pogadanki na temat higieny, np. właściwego mycia rąk itp.,	- pielęgniarka szkolna, - nauczyciel biologii, wdż, - wychowawcy.	Uczeń dba o higienę osobistą.
5. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole	- zapoznanie z normami życia szkolnego oraz obowiązującymi procedurami, - nauka bezpiecznych zachowań a także postępowania na wypadek sytuacji zagrożenia życia i zdrowia (np. pożaru, powodzi, wybuchu itp.),	- wszyscy nauczyciele, - pedagog szkolny	Uczeń zna zasady BHP. Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia. Uczeń zna i stosuje się do procedur obowiązujących w szkole. Uczeń ma świadomość ochrony danych osobowych.

	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole, - zapoznanie uczniów z regulaminami, - indywidualizacja zadań związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - realizacja zadań z zakresu edukacji włączającej, - wspieranie przez pedagoga, psychologa, - przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego, 		Uczeń ma świadomość bezpiecznego korzystania z Internetu.
6. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie pogadank w klasach odnośnie bezpiecznego zachowania w szkole, podczas drogi do i ze szkoły oraz podczas ferii i wakacji letnich, zasad higieny i bezpieczeństwa, - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole zgodnie z obowiązującymi strategiami postępowania, - zapoznanie uczniów z regulaminami zachowania podczas lekcji i zajęć pozaszkolnych organizowanych przez szkołę oraz wyjść i wycieczek. - propagowanie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego, - zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas. 	<p>Uczeń zna numery telefonu odpowiednich służb i potrafi powiadomić je o zagrożeniu.</p> <p>Uczeń jest bezpieczny.</p> <p>Uczeń ma świadomość odpowiedzialności za swoje czyny.</p>

7. Wspieranie i podnoszenie jakości kształcenia	- prowadzenie ciekawych zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria przyszłości” - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	- wszyscy nauczyciele.	Uczeń potrafi wykorzystywać pomoce dydaktyczne. Uczeń poznaje wiedzę w ciekawy sposób.
8. Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego.	- spotkania z policjantem -zajęcia instruktażowe, - zajęcia i godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do i ze szkoły, - organizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa dzieci, np. „Projektujemy znaczek odblaskowy”, czy „Szkolne znaki bezpieczeństwa,	- pedagog szkolny, - wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele.	Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego. Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób. Uczeń szanuje swoje zdrowie. Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia. Uczeń zna i stosuje zasady z zakresu pierwszej pomocy.
9. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej, ekologicznej, dotyczącej zrównoważonego rozwoju, a także wolontariatu.	- zwiększenie świadomości dotyczącej różnych uzależnień poprzez zajęcia i prelekcje, - angażowanie uczniów w działania ekologiczne, - włączanie uczniów w wolontariat.	- wychowawcy, - nauczyciele informatyki, - nauczyciele biologii, - pedagog szkolny, - instytucje wspierające szkołę.	Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów, telefonu i komputera. Uczeń ogranicza czas korzystania z urządzeń na rzecz czasu spędzonego na łonie natury. Uczeń angażuje się w działania ekologiczne dotyczące zrównoważonego rozwoju, a także w wolontariat.
10. Profilaktyka cyberprzemocy.	- kształtowanie empatii, - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”, - warsztaty profilaktyczne,	- pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele informatyki,	Uczeń jest świadom konsekwencji groźących sprawcom przemocy i ich opiekunom prawnym.

		- instytucje wspierające szkołę	
11. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu oraz TIK. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	- uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych, - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. (także Internetu w telefonie) - wdrażanie do krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.	- nauczyciele informatyki, - nauczyciele wdż, - wychowawcy klas, - rodzice.	Uczeń zna zagrożenia związane z Internetem

2. Sfera psychiczna

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości.	- praca metodami aktywizującymi, szczególnie projektem edukacyjnym, nauka przez doświadczenie, - motywowanie i wspieranie uczniów, - dostarczanie wiedzy i praktycznych umiejętności dotyczących metod skutecznego uczenia się, samodzielnego poszukiwania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności, - organizacja zajęć wdż, - uświadamianie wartości rodziny,	- wszyscy nauczyciele, - pedagog, psycholog	Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce.

	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do korzystania z porad i konsultacji pedagoga, psychologa, - uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, - stwarzanie warunków do samokształcenia, - motywowanie uczniów do samorozwoju, 		
2. Wspomaganie uczniów, którzy nie są obywatelami polskimi lub kształcili się w szkołach za granicą.	<ul style="list-style-type: none"> - działania asystenta międzykulturowego, pedagoga, wychowawcy i nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog , - wychowawca, - nauczyciele, - asystent międzykulturowy 	Uczeń dobrze czuje się w polskiej szkole, nawiązuje kontakty z rówieśnikami.
3. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznavanie uczniów z systemem wartości, - uczenie rozróżniania pojęć: „idol”, „wzorzec osobowy”/ „autorytet”, - promowanie pozytywnych wzorców osobowych. 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny, - wychowawcy klas 	Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia.
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP, - nauka radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - pedagog 	Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem.
5. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie sposobów rozwiązywania problemów bez użycia siły, - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do reagowania w przypadku bycia świadkiem przemocy lub 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - wychowawcy klas 	Uczeń wie, jak rozwiązywać konflikty bez użycia siły. Uczeń potrafi panować nad emocjami. Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku bycia ofiarą lub świadkiem przemocy, krzywdzenia .

	posiadania informacji o krzywdzeniu innej osoby.		
6. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej i nauki przez całe życie	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, - prelekcje, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - warsztaty, targi dotyczące wyboru zawodu, - indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, - dostarczanie informacji o szkołach, kierunkach kształcenia, - udzielanie indywidualnych porad i wsparcia, - poruszanie problematyki wyboru szkoły, zawodu w trakcie godzin wychowawczych i pozostałych przedmiotów nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog, - nauczyciel zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 	Uczeń jest przygotowany do wyboru szkoły na kolejny etap edukacji, potrafi określić swoje plany związane z wyborem drogi zawodowe. Uczeń chętnie czerpie wiedzę z różnych dziedzin.

3. Sfera społeczna

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych, - zajęcia integracyjne dla klas, do których przychodzi nowy uczeń, w tym uczeń z doświadczeniem migracji, - spotkania z pedagogiem szkolnym, - wyjścia i wycieczki klasowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny 	Uczeń, w tym uczeń z doświadczeniem migracji jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań. Uczeń chętnie przychodzi do szkoły.

2. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.	- zajęcia dotyczące kultury, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.	- wychowawcy klas, - nauczyciele,	Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.
3. Poznanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.	- zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania, - budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące, - uczenie porozumienia bez przemocy, - nauka postaw asertywnych, - praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych.	- wychowawcy klas, - pedagog	Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.
4. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, tolerancji, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji.	- zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron, talentów,	- pedagog szkolny, - wychowawcy klas.	Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach zgodnie z normami i zasadami przyjętymi w szkole. Uczeń szanuje poglądy innych.
5. Kształtowanie postaw obywatelskich	- zapoznanie, przypomnienie uczniom treści dokumentów regulujących prawa i obowiązki ucznia, - działalność Rady SU,	- nauczyciele, - opiekunowie SU, - wychowawcy,	Uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków, zna swoje prawa i szanuje prawa innych. Uczeń jest patriotą, szanuje swoją małą i wielką ojczyznę.

	- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	- pedagog.	
--	--	------------	--

4. Sfera aksjologiczna

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Utożsamianie się z ojczyzną i regionem. Kształtowanie postaw patriotycznych.	- poznawanie tradycji i obyczajów, - organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi oraz charakterystycznymi dla regionu, - zachęcanie do czytania książek i czasopism poszerzających wiedzę historyczną na temat regionu i kraju, - poznanie postaci patrona szkoły :Wojciecha Korfantego. - udział pocztów sztandarowych w uroczystościach państwowych, - odwoływanie się do wybitnych postaci historycznych regionu i narodu.	- wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, -Samorząd Uczniowski.	Uczeń zna swój kraj i region, ich symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym, zna postać patrona szkoły - Wojciecha Korfantego i jego zasługi dla naszego regionu, kraju. Uczeń dba o miejsca pamięci narodowej, potrafi zaśpiewać hymn państwowy z szacunkiem. Uczeń ma wiedzę na temat flagi, symboli narodowych.
2. Doskonalenie poprawności językowej.	- promowanie czytelnictwa, - udział w akcjach czytelniczych, - głośne i wspólne czytanie,	- nauczyciele języka polskiego, - wychowawcy klas.	Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.
3.	- propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek,	- nauczyciele języka polskiego,	Uczeń ma bogaty zasób słów. Nie używa wulgaryzmów.

Rozwijanie kompetencji językowych oraz kompetencji przyszłości.	-brak akceptacji dla wszelkiego rodzaju „hejtu”, -wyrabianie nawyków kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem.	- pracownik biblioteki. -opiekunowie SU -wszyscy nauczyciele.	W kulturalny sposób odzywa swoich kolegów.

IX. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU

Głównym i najważniejszym celem programu jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju. Program wychowawczo - profilaktyczny przewiduje realizację zadań przez całą społeczność szkolną.

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami / metodami pracy:

➤ **Strategie informacyjne:**

- ...1.spotkania ze specjalistami
- ...2.programy informacyjne,
- ...3.filmy instruktażowe,
- ...4.prezentacje multimedialne,
- ...5.plansze i schematy edukacyjne,
- ...6.plakaty, ulotki informacyjne,
- ...7.materiały ze stron internetowych,
- ...8.inne.

➤ **Strategie edukacyjne:**

1. gry dydaktyczne,
2. przekład intersemiotyczny,
3. warsztaty,

4. scenki rodzajowe,
5. dramy,
6. dyskusje,
7. burze mózgów,
8. wystawy, gazetki,
9. konkursy, quizy,
10. praca w grupach i zespołach zadaniowych,
11. projekty edukacyjne,
12. testy,
13. ankiety.

➤ **Strategie działań :**

- ...1. rozmowy indywidualne,
- ...2. spotkania z rodzicami,
- ...3. konsultacje,
- ...4. zebrania,
- ...5. zajęcia integracyjne,
- ...6. akcje,
- ...7. uroczystości.

X . EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu dokumentacji na temat prowadzonych działań, w celu wdrożenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez ankiety, dyskusje w zespołach nauczycieli.

1.Kryteria ewaluacji.

1. weryfikacja efektów zamierzonych działań,
2. ocena skuteczności realizacji programu,
3. zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych oraz sytuacji, w których uczeń jest krzywdzony,
4. poprawa relacji i atmosfery w środowisku szkolnym,
5. wzrost kompetencji uczestników programu.

2.Metody pozyskiwania informacji.

1. obserwacja,
2. analiza dokumentacji szkolnej,
3. wywiady,
4. debaty i dyskusje,
5. analiza osiągnięć uczniów,
6. konsultacje z rodzicami,
7. diagnoza i raporty,
8. opinie,
9. samoocena ewaluowanej grupy.

