

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Tajemnice BOGAtego życia”  
zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyt uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>

	zdaniami, bogaty język •używanie pojęć	językiem •odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	•potrzebna pomoc nauczyciela	niestaranna •częste pytania naprowadzające	pojedyncze wyrazy •dużo pytań pomocniczych	
6. Aktywność	•uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji •korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	•uczeń zawsze przygotowany do lekcji •często zgłasza się do odpowiedzi •wypowiada się poprawnie	•stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	•mało aktywny na lekcjach	•niechętny udział w lekcji	•lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	•wiele razy pomaga w różnych pracach •pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy •aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) •reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)	•starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania •przejawia postawę apostołską	•niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie •uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

#### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Bóg powołujący do istnienia – porządek</b>	– odczytuje skróty poszczególnych ksiąg, posługując się Pismem Świętym – potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset – omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”	– wymienia skróty poszczególnych ksiąg i podaje sposób ich zapisu – odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment – omawia założenia teorii ewolucji – podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji – podaje prawdę, że człowiek jest	– wymienia kilka biblijnych symboli obecnych również w liturgii – podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania – wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata	– uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów – krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata – omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia	– wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami i nauk

<p><b>owanie chaosu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu</li> <li>– określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna</li> <li>– podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo</li> <li>– podaje prawdę, że Bóg uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia</li> <li>– podaje prawdę, że cierpienie człowieka jest jednym ze skutków grzechu</li> <li>– wskazuje przykłady niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga</li> <li>– podaje prawdę, że odpowiedzią Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela</li> </ul>	<p>najdoskonalszym ze stworzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje swoje drzewo rodowe</li> <li>– wymienia skutki grzechu pierworodnego w życiu codziennym człowieka</li> <li>– podaje przykłady roli, jaką pełni strój dla podkreślenia płci w naszej kulturze</li> <li>– określa, że zakrywanie intymnych części ciała wynika z właściwego poczucia wstydu (Rdz 3,21)</li> <li>– podaje prawdę, że źródłem grzechów jest pycha, będąca skutkiem grzechu pierworodnego</li> <li>– wymienia społeczne konsekwencje grzechu pierworodnego</li> <li>– wymienia skutki chrztu świętego (uwalnia od grzechu pierworodnego, czyni nas dziećmi Bożymi, włącza nas do wspólnoty Kościoła)</li> <li>– omawia symbolikę chrztu (woda, świeca, biała szata, olej, gest nałożenia rąk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata</li> <li>– odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców</li> <li>– odnajduje w Piśmie Świętym tekst biblijny o grzechu pierworodnym i potrafi go zinterpretować</li> <li>– charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego</li> <li>– uzasadnia, że wstyd chroni ludzką godność</li> <li>– wyraża akceptację dla swojej płci i szacunek wobec płci przeciwnej</li> <li>– omawia, w jaki sposób dba o swoje zdrowie przez aktywność fizyczną</li> <li>– uzasadnia, że człowiek jest gospodarzem ziemi</li> <li>– uzasadnia, że panowanie nad ziemią musi odbywać się według Bożych zasad</li> <li>– interpretuje tekst biblijny o obietnicy zbawienia (Rdz 3,14-15)</li> <li>– wyjaśnia, że przez chrzest Bóg stwarza człowieka na nowo</li> </ul>	<p>człowieka od małpy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka</li> <li>– uzasadnia, potrzebę podjęcia walki ze skutkami grzechu przez regularną spowiedź</li> <li>– uzasadnia, że okres dojrzewania jest czasem przygotowania do bycia ojcem lub matką</li> <li>– charakteryzuje pozytywną rolę wstydu w relacjach międzyludzkich</li> <li>– wyjaśnia, że człowiek doświadcza skutków grzechu pierworodnego w wymiarze osobistym i społecznym</li> <li>– uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie siły woli do czynienia dobra przez pracę nad sobą</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie pojęć: „niewiasta”, „potomek”, „wąż”</li> <li>– uzasadnia tradycję udzielania chrztu dzieciom</li> <li>– wskazuje, jak wypełniania zobowiązania płynące z przyjęcia chrztu</li> </ul>	<p>przyrodniczy ch</p>
<p><b>II. Bóg mówiący na różne sposoby</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze</li> <li>– wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu</li> <li>– omawia, kim był Melchizedek</li> <li>– podaje prawdę, że ofiara Melchizedeka jest zapowiedzią Ostatniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi</li> <li>– podaje prawdę, że zesłanie Ducha Świętego jest szansą zjednoczenia narodów podzielonych przez budowę wieży Babel</li> <li>– podaje prawdę, że ofiara kapłana Melchizedeka jest figurą ofiary Jezusa Chrystusa</li> <li>– opowiada treść biblijnej perykopy o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia symbolikę wieży Babel</li> <li>– uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo</li> <li>– umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów</li> <li>– wyjaśnia symbolikę chleba i wina</li> <li>– wyjaśnia treść modlitw wypowiedzianych przez kapłana nad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi</li> <li>– przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie</li> <li>– wyjaśnia, że podczas przygotowania darów składamy Bogu w ofierze nasze życie:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady sytuacji, w których wykazuje postawę słuchania i wypełniania trudnych</li> </ul>

	<p>Wieczerzy i Eucharystii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama</li> <li>– omawia wydarzenia związane z narodzinami Izaaka</li> <li>– omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,</li> <li>– podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią</li> <li>– opowiada o wędrówce Izraelitów przez pustynię</li> <li>– wyjaśnia, co to jest manna</li> <li>– opowiada treść perykopy o wężu miedzianym (Lb 21,4-9)</li> <li>– podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności</li> <li>– podaje prawdę, że pieśnią i modlitwą uwielbiamy Pana Boga</li> <li>– wymienia znane piosenki religijne</li> </ul>	<p>ofiarowaniu Izaaka (Rdz 22,1-13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie „Pascha”</li> <li>– podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym</li> <li>– podaje prawdę, że manna była znakiem troski Boga o naród wybrany</li> <li>– omawia, dlaczego niemożność gromadzenia zapasów manny miała uczyć zaufania Bogu</li> <li>– podaje przykłady ludzkich potrzeb materialnych i duchowych</li> <li>– podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi</li> <li>– wymienia dni poświęcone szczególnej czci krzyża Chrystusowego</li> <li>– wskazuje, że Księga Psalmów jest jedną z ksiąg Starego Testamentu</li> <li>– podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie</li> <li>– podaje adresy stron internetowych z muzyką religijną</li> </ul>	<p>chlebem i winem podczas przygotowania darów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że słowo „melchizedek” jest również nazwą uchwytu przytrzymującego Hostię w monstrancji</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało ofiarowanie Izaaka</li> <li>– wyjaśnia symbolikę ofiary z baranka</li> <li>– charakteryzuje postawę posłuszeństwa Izaaka</li> <li>– wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”</li> <li>– uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną</li> <li>– uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii</li> <li>– formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii</li> <li>– omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu</li> <li>– uzasadnia, dlaczego wąż miedziany jest zapowiedzią krzyża</li> <li>– omawia treść poznanych psalmów Dawida</li> <li>– wskazuje w Piśmie Świętym psalmy, którymi może modlić się, prosząc, dziękując uwielbiając i przepraszając Boga,</li> <li>– śpiewa indywidualnie lub w grupie wybraną piosenkę religijną lub psalm</li> </ul>	<p>sukcesy, porażki, problemy i radości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża szacunek wobec Chleba eucharystycznego i chleba powszedniego</li> <li>– uzasadnia, że Izaak jest figurą Jezusa</li> <li>– charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka</li> <li>– omawia, jak poprzez codzienny rachunek sumienia kształtuje postawę wytrwałości w realizacji postanowienia poprawy podjętego podczas sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– omawia, jak okazuje wdzięczność Bogu i rodzicom za pokarm i opiekę</li> <li>– podaje przykłady, kiedy zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych</li> <li>– wskazuje, jak wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka</li> <li>– układa własny psalm</li> </ul>	<p>poleceń Boga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje programy telewizyjne i radiowe o tematyce religijnej</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób korzysta z katolickich mediów</li> </ul>
<p><b>III. Słowa i czyny Jezusa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisana przez czterech ewangelistów</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że ewangelisci spisali tę samą prawdę, ale inaczej opowiedzianą</li> <li>– wymienia sytuacje, w których poddawany jest próbie wiary</li> <li>– opowiada przypowieść o zabląkanej owcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów</li> <li>– wyjaśnia, że spotkanie apostołów z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie</li> <li>– omawia, jak samodzielnie poznaje treść Ewangelii</li> <li>– uzasadnia, że trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża troskę, aby</li> </ul>

	<p>obecnie głosi się Ewangelię  – omawia treść perykopy Mt 14,22-33  – podaje prawdę, że Jezus pomaga tym, którzy proszą Go o pomoc  – podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech  – podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka  – wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze  – podaje przykłady, jak można pomagać innym  – omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32)  – wymienia gesty pokutne  – opowiada treść przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15,11-24)  – wyjaśnia rolę kapłana podczas spowiedzi  – opowiada treść perykopy o uzdrowieniu paralityka (Mk 2,1-12)  – podaje prawdę, że cierpienie jest skutkiem grzechu pierworodnego  – podaje prawdę, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu</p>	<p>(Mt 18,12-14)  – omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14)  – wskazuje, że Boża miłość skierowana jest do każdej osoby indywidualnie  – omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie (Mk 12,41-44)  – omawia, na czym polega bezinteresowny dar serca  – wymienia postawy liturgiczne  – podaje prawdę, że człowiek uczciwy czynami potwierdza swoje słowa  – omawia liturgiczne teksty pokutne  – podaje definicję skruchy  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty i pojednania  – omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania  – wymienia konsekwencje wynikające z tego sakramentu  – podaje przykłady, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego  – wskazuje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5,13-15)  – omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do tego sakramentu  – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu namaszczenia chorych</p>	<p>Jezusem krocącym po jeziorze było dla nich próbą wiary  – wyjaśnia, że w trudnych sytuacjach Jezus przychodzi nam z pomocą na różne sposoby (przez innych ludzi, w sakramentach)  – wyjaśnia przesłanie przypowieści o zabląkanej owcy,  – uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha  – uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy innym  – wyjaśnia treść V przykazania kościelnego  – podaje przykłady sytuacji, kiedy ufnie powierza Bogu swoje troski  – wyjaśnia znaczenie wybranych postaw liturgicznych  – wskazuje, w jaki sposób czynnie uczestniczy w liturgii  – wyjaśnia znaczenie gestów pokutnych  – uzasadnia, że do owocnego przeżycia Mszy Świętej potrzebna jest czystość Ducha  – wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim  – wyjaśnia znaczenie gestów podczas spowiedzi  – wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie cierpienia  – wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim</p>	<p>życiowe są zaproszeniem Jezusa do zaufania Mu  – podaje przykłady sytuacji, gdy w trudnościach życiowych powierza się Jezusowi, wyznając wiarę w Niego  – charakteryzuje sposoby poszukiwania człowieka przez Boga  – podaje przykłady, kiedy dziękuje Bogu za Jego troskę okazywaną mu przez wydarzenia i spotkanych ludzi  – przygotowuje plan akcji charytatywnej  – uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem  – podaje przykłady, kiedy wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem  – uzasadnia swoje pragnienie uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej z czystym sercem  – uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania  – uzasadnia swą gotowość przemiany życia przez regularną spowiedź  – wyjaśnia znaczenie gestów kapłana podczas udzielania sakramentu namaszczenia chorych  – wskazuje, w jaki sposób chce pomagać potrzebującym</p>	<p>inni ludzie poznali Ewangelię  – podejmuje inicjatywy mające na celu bezinteresowną pomoc potrzebującym</p>
<p><b>IV. Tajemni</b></p>	<p>– odnajduje w Piśmie Świętym przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)</p>	<p>– podaje, co oznaczają rodzaje gleby i kim jest siewca  – wymienia miejsca, w których słuchamy</p>	<p>– charakteryzuje przypowieść jako gatunek literacki  – interpretuje przypowieść o siewcy</p>	<p>– uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego</p>	<p>– omawia, jak może odnieść do</p>

<p><b>ce królestwa Bożego – przypowieści Jezusa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie „przypowieść”</li> <li>– omawia treść perykopy o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (Mt 13,31-33)</li> <li>– podaje prawdę, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzkości</li> <li>– podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie</li> <li>– wymienia, w jaki sposób może pogłębiać więź z Bogiem</li> <li>– definiuje pojęcie „talent” (jednostka monetarna) i podaje znaczenie wyrażen: „puścić w obrót” i „zakopać dar”</li> <li>– opowiada przypowieść o niełitościwym dłużniku (Mt 18,23-35)</li> <li>– podaje, jaką wartość miał talent i denar</li> <li>– opowiada przypowieść o dziesięciu pannach (Mt 25,1-13)</li> <li>– określa, na czym polega roztropność i nieroztropność</li> <li>– opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek może nawrócić się w każdej chwili życia</li> <li>– opowiada przypowieść o chwaście i sieci (Mt 13,24-30.36-43.47-50)</li> </ul>	<p>słowa Bożego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie</li> <li>– omawia prawdę, że królestwo Boże przemienia świat</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek ukształtowany przez Boże słowo podejmuje właściwe decyzje</li> <li>– wymienia konsekwencje niewłaściwych wyborów moralnych</li> <li>– podaje, kogo oznacza pan i służy z przypowieści</li> <li>– podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać</li> <li>– omawia symbolikę przebaczenia 77 razy</li> <li>– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>– podaje, co symbolizują oliwa i zapalona lampa</li> <li>– wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej</li> <li>– wymienia warunki trwania w Bożej łasce</li> <li>– omawia prawdę, że Bóg okazuje swoje miłosierdzie wobec grzeszników</li> <li>– wskazuje, że Bóg jest hojnym dawcą łask</li> <li>– podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa</li> <li>– podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć</li> <li>– wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> </ul>	<p>(Łk 8,5-15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym</li> <li>– uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy</li> <li>– uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc</li> <li>– wyjaśnia przesłanie przypowieści o domu na skale (Mt 7,24-27)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego warto budować życie na relacji z Bogiem</li> <li>– interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności</li> <li>– charakteryzuje postawę odpowiedzialności</li> <li>– wyjaśnia znaczenie długu wobec Boga i ludzi</li> <li>– podaje przykłady, gdy reaguje na niewłaściwe zachowania w swoim otoczeniu</li> <li>– odnosi oczekiwanie na Oblubienca do powtórnego przyjścia Chrystusa</li> <li>– uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa</li> <li>– interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)</li> <li>– wyjaśnia różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że królestwo Boże rozrasta się duchowo i materialnie</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża postawę otwartości na Boży plan i cierpliwie oczekuje na jego realizację</li> <li>– charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym</li> <li>– wyjaśnia, kiedy świadomie przeżywa liturgię słowa na Mszy Świętej</li> <li>– uzasadnia, że zbawienie osiągamy wykorzystując dary, które nam powierzono</li> <li>– wskazuje sposoby rozwijania swoich zdolności dla dobra własnego i innych</li> <li>– uzasadnia, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie innym</li> <li>– uzasadnia swą gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej</li> <li>– uzasadnia, że człowiek, nie korzystając z Bożych łask, zubaża samego siebie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie spowiedzi w swej trosce o życie w łasce uświęcającej</li> <li>– uzasadnia pragnienie kształtowania w sobie postawy wytrwałego znoszenia cierpienia spowodowanego przez zło</li> </ul>	<p>własnego życia owoce ziarna zasianego na żyznej glebie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje sytuacje, gdy rozwiązuje podstawowe problemy życiowe w duchu wiary chrześcijańskiej</li> </ul>
---	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy</li> <li>– podaje przykłady, kiedy prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliskich osób</li> </ul>		
<b>VII. Szczególne tajemnice roku (tematy: 52-56)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne</li> <li>– omawia historię różańca</li> <li>– omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy</li> <li>– mówi z pamięci tajemnice różańca</li> <li>– podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest jednym z uczynków miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem</li> <li>– podaje prawdę, że zmarli oczekują na naszą pomoc podczas cierpienia w czyśćcu</li> <li>– opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa</li> <li>– opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu</li> <li>– podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję roku liturgicznego</li> <li>– podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu: A, B i C</li> <li>– podaje prawdę, że odmawiając różaniec razem z Maryją zwracamy się do Boga w różnych potrzebach</li> <li>– podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej</li> <li>– wskazuje, że modlitwa za zmarłych (Msza Święta, wypominki, modlitwa przy grobie) jest pomocą душom oczekującym w czyśćcu</li> <li>– omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna</li> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego</li> <li>– podaje tytuły kolęd związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych</li> <li>– wskazuje w wybranych tekstach liturgicznych wydarzenia zbawcze</li> <li>– uzasadnia wartość modlitwy różańcowej</li> <li>– przygotowuje rozważania do wybranej tajemnicy</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wyraża gotowość troski o groby bliskich</li> <li>– uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>– wyjaśnia symbolikę tradycji świąt Bożego Narodzenia</li> <li>– uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary</li> <li>– śpiewa kolędy</li> <li>– uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa</li> <li>– wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę świętych wspomnianych w roku liturgicznym w historii Kościoła</li> <li>– przyporządkowuje nabożeństwa do poszczególnych okresów roku liturgicznego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość czynnego udziału w roratach</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych</li> <li>– uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie</li> <li>– uzasadnia swą gotowość pojednania się z drugim człowiekiem, podczas dzielenia się opłatkiem</li> <li>– wskazuje sytuacje, gdy modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu</li> <li>– uzasadnia swą gotowość prowadzenia innych do Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność kółek różańcowych</li> <li>– angażuje się w przygotowanie wieczery wigilijnej w domu rodzinnym oraz w spotkanie opłatkowe w klasie</li> </ul>



## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>V. Śmierć i chwała Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym (Mt 26,14-16.36.45-50; 27,3-5)</li> <li>– omawia wydarzenia związane ze śmiercią Jezusa na krzyżu (Łk 22,19-20 i J 19,17-18)</li> <li>– omawia wydarzenia związane z Ostatnią Wieczerzą (Mt 26,26-28)</li> <li>– omawia treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47)</li> <li>– opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8)</li> <li>– podaje znaczenie słowa „rezurekcja”</li> <li>– podaje, do czego służą chrzcielnica i kropielnica</li> <li>– podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie</li> <li>– podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa</li> <li>– podaje godziny Mszy Świętych w swojej parafii</li> <li>– podaje prawdę, że podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa</li> <li>– omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy</li> <li>– wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa</li> <li>– przytacza z pamięci słowa przeistoczenia</li> <li>– podaje nazwy naczyń liturgicznych używanych podczas Mszy Świętej</li> <li>– omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa</li> <li>– omawia liturgię Wigilii Paschalnej</li> <li>– podaje, kiedy podczas liturgii zapala się paschał</li> <li>– wymienia zobowiązania podejmowane podczas chrztu</li> <li>– podaje datę swojego chrztu</li> <li>– wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego</li> <li>– określa, na czym polega Boże miłosierdzie</li> <li>– omawia prawdę, że niedziela jest pierwszym dniem tygodnia</li> <li>– podaje przykłady sposobów spędzania niedzieli w rodzinie</li> <li>– podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy</li> <li>– wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów</li> <li>– podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, na czym polegała zdrada Judasza</li> <li>– wyjaśnia symbolikę ciemnicy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie ołtarza, krzyża stojącego na ołtarzu i prezbiterium</li> <li>– czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega konsekracja naczyń liturgicznych</li> <li>– omawia znaczenie chwil ciszy w liturgii</li> <li>– uzasadnia swą gotowość zachowania skupienia w kluczowych momentach liturgii</li> <li>– wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego</li> <li>– uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symbolu zanurzenia w wodzie podczas chrztu świętego</li> <li>– wyjaśnia związek chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa (na podst.: Rz 6,3-4)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za rodziców i rodziców chrzestnych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa (J 19,33-34),</li> <li>– wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie</li> <li>– wyjaśnia, że niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem</li> <li>– wyjaśnia treść pierwszego przykazania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Judasza</li> <li>– uzasadnia swą gotowość trwania w przyjaźni z Jezusem</li> <li>– uzasadnia, że Msza Święta jest ofiarą całej wspólnoty Kościoła</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega medytacja</li> <li>– układa/interpretuje tekst modlitwy medytacyjnej</li> <li>– przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu</li> <li>– interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ze czcią i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego</li> <li>– uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia</li> <li>– przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła</li> <li>– angażuje się w przeprowadzenie adoracji razem z klasą przy grobie Pańskim</li> </ul>

	chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębic	chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa	kościelnego i trzeciego przykazania Bożego – uzasadnia swą gotowość systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej – opowiada o zapowiedzi zesłania Ducha Świętego (J 14,16-17) – wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego	– interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego – uzasadnia pragnienie współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary	
<b>VI. Kościół wspólnot a aż po niebieskie Jeruzale m</b>	– omawia perykopę o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19) – podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy – omawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń – wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych – omawia skutki wynikające z sakramentu małżeństwa – wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa – wymienia prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców – wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się – wskazuje, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła – wymienia zwyczaje związane z uroczystością	– wymienia stopnie hierarchii w Kościele – podaje imiona i nazwiska biskupów w diecezji oraz kapłanów z parafii – wskazuje biblijne podstawy sakramentu święceń – wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń – wskazuje biblijne podstawy sakramentu małżeństwa – wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu małżeństwa – wymienia prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci – wskazuje własne miejsce w rodzinie – wskazuje pozytywne strony szybkiego porozumiewania się z innymi – wymienia zalety kontaktów międzyludzkich bez pomocy mediów – omawia prawdę, że człowiek, oddając cześć Bogu, uświęca się – podaje przykłady wpływu obecności Boga w jego sercu na życie codzienne – podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi – podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych – wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego – podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie z Ojczyznę – wskazuje różnice między sądem ostatecznym a szczegółowym	– wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele – wyjaśnia znaczenie imienia Piotr – wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim – charakteryzuje, na czym polega życie zakonne – określa, jak często modli się o powołania kapłańskie i zakonne – wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim – omawia, kiedy i dlaczego modli się za swoją rodzinę – interpretuje treść IV przykazania Bożego – uzasadnia swą gotowość właściwego odnoszenia się do rodziców – uzasadnia, że może zaoszczędzić czas, korzystając z osiągnięć techniki – uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi, odpoczynkiem – uzasadnia, jakie owoce liturgii realizują się w życiu codziennym – charakteryzuje liturgię jako sposób kontaktowania się z Bogiem – uzasadnia swą gotowość świadomego i czynnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej – wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi – wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji	– uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących – uzasadnia, dlaczego modli się w intencji papieża i swoich biskupów – uzasadnia, dlaczego stale powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników – charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę – uzasadnia swą gotowość podejmowania obowiązków na rzecz własnej rodziny – uzasadnia, że nakazy i zakazy rodziców wpływają z troski o dziecko – uzasadnia wartość przebaczenia w życiu codziennym – opracowuje osobisty plan dnia z uwzględnieniem pracy, modlitwy, przebywania z innymi, odpoczynku – uzasadnia swą gotowość rozmowy z innymi, dając pierwszeństwo spotkaniom z drugim człowiekiem – wyjaśnia znaczenie misji pokojowych – uzasadnia, że każdy jest	– omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego – uzasadnia, że jest odpowiedzia lny za budowanie pokoju we własnym środowisku – relacjonuje swe zaangażowanie w przygotowanie domu rodzinnego do uroczystości Bożego Ciała

	<p>Bożego Ciała spotykane w jego regionie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie „ojczyzna”</li> <li>– wskazuje polskie symbole narodowe</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych</li> <li>– podaje, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata</li> <li>– podaje prawdę, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają</li> <li>– podaje definicję opatrności Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje imiona swoich patronów z chrztu oraz patronów parafii i Polski</li> <li>– wymienia główne wartości, na których zbudowane jest królestwo Boże (prefacja z uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata)</li> <li>– wskazuje podobieństwa i różnice między królestwem ziemskim a królestwem niebieskim</li> <li>– omawia dogmat o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może naśladować Maryję</li> <li>– omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem</li> <li>– wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka</li> </ul>	<p>Bożego Ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej</li> <li>– omawia swój czynny udział w procesji Bożego Ciała</li> <li>– uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie</li> <li>– uzasadnia słusność walki o dobro Ojczyzny</li> <li>– omawia, w jaki sposób okazuje szacunek wobec symboli narodowych</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega „niebo”, „piekło”, „czyściec”</li> <li>– opisuje konsekwencje dobra i zła w perspektywie wieczności</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za dusze cierpiące w czyściecu</li> <li>– interpretuje treść perykopy J 18,33-37a</li> <li>– wyjaśnia istotę królowania Chrystusa</li> <li>– potrafi zaśpiewać hymn „Chrystus Wodzem”</li> <li>– wyjaśnia, że przez modlitwę i śpiew wielbi Chrystusa Króla</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega łączność między Kościołem pielgrzymującym a uwielbionym (świętych obcowanie)</li> <li>– charakteryzuje postać Maryi jako przewodniczki w wierze</li> <li>– powierza się opiece Maryi, odmawiając modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>– wyjaśnia symbolikę oka opatrności</li> <li>– wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem</li> </ul>	<p>odpowiedzialny za pokój na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kiedy i dlaczego modli się o pokój na świecie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie codziennego życia świętych w dążeniu do świętości</li> <li>– uzasadnia, dlaczego w różnych potrzebach zwraca się do swoich patronów</li> <li>– redaguje modlitwę uwielbienia</li> <li>– uzasadnia, dlaczego powierza swoje życie Chrystusowi Królowi</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega modlitwa za przyczyną Maryi</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za zmarłych z rodziny</li> <li>– uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu</li> <li>– podaje przykłady, kiedy przyjmuje porażki i sukcesy, trudności i radości życia codziennego w postawie zaufania Bożej opatrności</li> </ul>	
<b>VII. Szczegół</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że śniadanie wielkanocne jest wyrazem nadziei, że wszyscy spotkamy się w niebie na uczcie Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą</li> <li>– wyjaśnia symbolikę pokarmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że zwyczaj dzielenia się jajkiem i składania życzeń jest wyrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daje świadectwo, jak troszczy</li> </ul>

<p><b>ne tajemnic e roku (tematy 57-62)</b></p>	<p>Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa          – wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Wielkanocą          – wymienia formy kultu miłosierdzia Bożego          – podaje prawdę, że miłosierdzie jest przymiotem Boga          – podaje prawdę, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej          – wymienia pozdrowienia chrześcijańskie          – podaje prawdę, że rodzice są darem Boga          – wymienia sposoby okazywania miłości swoim rodzicom          – wymienia prawa i obowiązki dziecka (Karta Praw Dziecka)</p>	<p>– wymienia obietnice związane z odmawianiem koronki do miłosierdzia Bożego          – podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego          – wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi          – omawia różne formy nabożeństw majowych          – podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary          – podaje, co Bóg nam obiecuje za szczerą miłość do matki i ojca          – podaje, kiedy obchodzimy Dzień Matki i Dzień Ojca          – wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Dziecka</p>	<p>błogosławionych w Wielką Sobotę          – omawia, w jaki sposób włącza się w przygotowanie śniadania wielkanocnego          – opowiada historię powstania „Koronki do miłosierdzia Bożego”          – charakteryzuje sanktuarium w Łagiewnikach jako stolicę kultu miłosierdzia Bożego          – wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się „Koronkę do miłosierdzia Bożego”          – wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa          – śpiewa pieśni ku czci Matki Bożej          – uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych          – uzasadnia swą gotowość pozdrawiania po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów osób przy pracy          – układa modlitwę dziękczynną za dar matki i ojca          – charakteryzuje właściwe postępowanie wobec rodziców (rachunek sumienia)          – omawia, w jaki sposób wyraża szacunek wobec rodziców          – charakteryzuje obowiązki i prawa dziecka w rodzinie, państwie, Kościele          – wyjaśnia, w jaki sposób dziękuje Bogu za swoje życie</p>	<p>radości z obecności Chrystusa Zmartwychwstałego          – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w rezurekcji          – relacjonuje, kiedy odmawia „Koronkę do miłosierdzia Bożego”          – wyjaśnia treść modlitw zawartych w koronce          – wyjaśnia wybrane wezwania „Litanií loretańskiej”          – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w nabożeństwach majowych          – wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich          – wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Matki oraz Dnia Ojca          – wskazuje, kiedy modli się w intencji rodziców          – uzasadnia, że dziecko jest osobą mającą swoją godność          – przygotowuje program rodzinnego świętowania Dnia Dziecka          – wskazuje, kiedy modli się za dzieci na świecie</p>	<p>się o kapliczki, figury i obrazy poświęcone Matce Bożej</p>
---	--	---	---	--	--