

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4  
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI  
IM. WOJCIECHA KORFANTEGO  
W MYSŁOWICACH



## **SPIS TREŚCI:**

### **I. Podstawa prawna**

### **II. Wprowadzenie**

### **III. Misja szkoły**

### **IV. Sylwetka absolwenta szkoły**

### **V. Analiza dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych**

1. Diagnoza problemów i zagrożeń.
2. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.
3. Współpraca z rodzicami.

### **VI. Cele ogólne**

### **VII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. Dyrektor szkoły.
2. Rada pedagogiczna.
3. Nauczyciele.
4. Wychowawcy klas.
5. Zespół wychowawców.
6. Pedagog szkolny.
7. Rodzice.
8. Samorząd uczniowski.

### **VIII. Szczegółowy plan realizacji działań wynikających ze szkolnego planu wychowawczo – profilaktycznego.**

1. Sfera fizyczna
2. Sfera psychiczna
3. Sfera społeczna
4. Sfera aksjologiczna

### **IX. Strategie i metody realizacji programu.**

### **X. Ewaluacja programu**

1. Kryteria ewaluacji.
2. Metody pozyskiwania informacji.

## **I. Podstawa prawna**

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( tekst jedn. Dz. U. Z 2021 r. poz.1082 – art.26,
- Rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka.

## II. WPROWADZENIE

Celem Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wojciecha Korfantego w Mysłowicach jest dbałość o wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie, zapewniają ochronę dzieci przed krzywdzeniem. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką szkolną, pozostałymi specjalistami.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2022/2023 w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wyników ewaluacji.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom niepożądanym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz kształtowanie kompetencji przyszłości.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu,
- próbę zaangażowania wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,

### III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Celem szkoły jest kreowanie postępu w postaci innowacyjnej edukacji przyszłości w oparciu o wdrożenie podejścia STEAM wykorzystującego naukę, technologię, sztukę, matematykę. Misją szkoły jest także rozwijanie postaw ekologicznych, kształtowanie kompetencji przyszłości oraz podejmowanie działań na rzecz realizacji celów zrównoważonego rozwoju w edukacji. Misja szkoły obejmuje również realizację priorytetów MEiN.

### IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wojciecha Korfantego w Mysłowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wojciecha Korfantego w Mysłowicach jest człowiekiem:**

- kreatywnym, wykorzystującym podstawę programową i umiejętności XXI wieku,
- szanującym symbole i dziedzictwo narodowe, utożsamiającym się z ojczyzną,
- ciekawym świata - chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata,
- tolerancyjnym - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się zrozumieć innych,
- samodzielnym - wykazuje inicjatywę społeczną,
- uczącym się przez doświadczenie,
- obowiązkowym - rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły,
- charakteryzującym się wszechstronną wiedzą,
- przyjaznym - pozytywnie ocenia otaczający go świat, siebie i innych,

- otwartym, wykorzystującym możliwości, jakie stwarza mu szkoła,
- potrafiącym samodzielnie dochodzić do wiedzy,
- cechującym się wiedzą, która umożliwia funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- potrafiącym wykorzystywać kompetencje przyszłości i nowe technologie.

#### **Potrafi:**

- doskonale funkcjonować w otoczeniu,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę,
- stosować zasady fair play,
- umiejętnie i bezpiecznie korzystać z technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- dbać o środowisko naturalne,
- wykorzystywać informacje z zakresu przedmiotów STEAM, historii i języków.

## **V. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Diagnoza problemów i zagrożeń przeprowadzona w roku szkolnym 2022/2023.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- doświadczenia szkoły z roku szkolnego 2022/2023, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń,
- wpływ mediów i multimediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,
- wyniki ankiet, bieżących obserwacji i rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## **2. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.**

Aby wzmocnić oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Mysłowicach,
- Sądem Rejonowym III Wydział Rodziny i Nieletnich w Mysłowicach,
- Rzymskokatolicką Parafią Ścięcia św. Jana Chrzciciela,
- Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Mysłowicach,
- Policją, Strażą Miejską oraz Państwową Strażą Pożarną w Mysłowicach,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mysłowicach,
- instytucjami kultury, np. Centralne Muzeum Pożarnictwa, Go Kino, MOK, MBP.

## **3. Współpraca z rodzicami:**

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego,
- ankiety, przekazywane spostrzeżenia i uwagi,
- dobrowolne uczestniczenie w życiu szkoły,
- angażowanie się w działania Rady Rodziców,
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych edukacji,
- informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka,
- udział w wycieczkach szkolnych i uroczystościach organizowanych przez szkołę,
- aktywne włączanie się w działania szkoły,

- konsultacje z wychowawcami i nauczycielami.

## **VI. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu przekazywania wiedzy, rozwoju ucznia i jego talentów, aktywnym włączaniu do działań na rzecz drugiego człowieka, zainteresowaniu nauką oraz rozwijaniu postawy otwartości.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu kształtowania właściwych postaw, promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
6. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
7. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania błędów jako okazji do nauki.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. szeroko rozumiane rozpoznawanie specjalnych potrzeb ucznia, jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a na ich podstawie określenie odpowiednich form i metod pracy, czyli wsparcia mającego przynieść oczekiwane efekty,



2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
3. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji trudnych (np. depresji, uzależnień itp.) oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, kompetencji przyszłości,
5. wdrażanie do nauki przez całe życie,
6. kształtowanie twórczego i jednocześnie krytycznego myślenia,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat szeroko rozumianego bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. udostępnienie dla uczniów informacji o ofercie pomocy specjalistycznej o szerokim zakresie,

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2. rozpoznawanie potrzeb i wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,

Działania obejmują w szczególności realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, umożliwienie rozwijania zainteresowań i uzdolnień podczas zajęć.

**W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, integracja klasowa,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania zasad higieny, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa ( w tym internetowego),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom przez rozmowy i zajęcia.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zaznajomienie z zasadami ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka związana z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,

- ochrona tożsamości dzieci w mediach społecznościowych,
- uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem.

## VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

Dyrektor szkoły nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### 2. Rada Pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci, demoralizacją, chorobami, np. depresją, uzależnieniami (np. od gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych),
- realizuje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ewaluje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji i uzależnień uczniów zgodnie z procedurami,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów,

- reagują na sytuacje mogące wskazywać na krzywdzenie dziecka,
- przestrzegają reguł dotyczących bezpieczeństwa,
- udzielają uczniom pomocy w sytuacjach trudnych, zapewniając atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
- wspierają uczniów z doświadczeniem migracji,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje, talenty.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współdziałają w zespołach, których są członkami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- wspierają uczniów z doświadczeniem migracji,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie poprzez rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, jeśli sytuacje tego wymagają.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

#### **5. Zespół wychowawców i nauczycieli poszczególnych przedmiotów:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnej dyscypliny w klasie i porozumiewania się bez przemocy,
- organizuje tzw. „żywe” klasy promując pozytywne wartości, tradycje itp.,
- pokazuje pozytywne podejście do nauki.

#### **6. Pedagog, psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- udziela wsparcia psychologicznego według potrzeb,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów,
- reaguje na zaobserwowane problemy uczniów,
- organizuje bezpośrednią pracę profilaktyczną i bezpośrednio wsparcie uczniów
- prowadzi z uczniami zajęcia wspierające, integracyjnych, profilaktyczne i inne mające na celu zapobieganie trudnościom, wspieranie itp.,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę wg swojego uznania,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole wg swoich potrzeb,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, jeśli wyrażają taką chęć,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wybierają swoich reprezentantów - Radę Rodziców.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- wybrana Rada Samorządu Uczniowskiego jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VIII. SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

### 1. Sfera fizyczna

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Dbanie o higienę czasu wolnego.	- prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu, spacerów edukacyjnych, - organizowanie pikników klasowych na boisku szkolnym, - promowanie zdrowego wypoczynku, - realizacja kalendarza uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.	-wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - opiekunowie SU.	Uczeń potrafi czerpać radość z przebywania na łonie natury, potrafi się wyciszyć i odpocząć.
2. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.	- promowanie wśród uczniów zdrowego odżywiania, - działania profilaktyczne związane ze zdrowym stylem życia itp. - pogadanki dotyczące szkodliwości spożywania napojów energetyzujących, fast food itp.	-wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas,	Uczeń przynosi zdrowe śniadanie do szkoły w miarę możliwości.



3. Dbanie o higieniczny tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy na temat higieny.</li> <li>- pogadanki na temat higieny, np. właściwego mycia rąk itp.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- nauczyciel biologii, wdż,</li> <li>- wychowawcy.</li> </ul>	Uczeń dba o higienę osobistą.
4. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z normami życia szkolnego oraz obowiązującymi procedurami,</li> <li>- nauka bezpiecznych zachowań a także postępowania na wypadek sytuacji zagrożenia życia i zdrowia ( np. pożaru, powodzi, wybuchu itp.),</li> <li>- pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami,</li> <li>- indywidualizacja zadań związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</li> <li>- realizacja zadań z zakresu edukacji włączającej,</li> <li>- wspieranie przez pedagoga psychologa,</li> <li>- przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	<p>Uczeń zna zasady BHP.</p> <p>Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.</p> <p>Uczeń zna i stosuje się do procedur obowiązujących w szkole.</p> <p>Uczeń ma świadomość ochrony danych osobowych.</p> <p>Uczeń ma świadomość bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>

<p>5. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie pogadank w klasach odnośnie bezpiecznego zachowania w szkole, podczas drogi do i ze szkoły oraz podczas ferii i wakacji letnich, zasad higieny i bezpieczeństwa,</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole zgodnie z obowiązującymi strategiami postępowania,</li> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami zachowania podczas lekcji i zajęć pozaszkolnych organizowanych przez szkołę oraz wyjść i wycieczek.</li> <li>- propagowanie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas.</li> </ul>	<p>Uczeń zna numery telefonu odpowiednich służb i potrafi powiadomić je o zagrożeniu. Uczeń ma świadomość odpowiedzialności za swoje czyny.</p>
<p>6. Wspieranie i podnoszenie jakości kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie ciekawych zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria przyszłości”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wykorzystywać pomoce dydaktyczne.</p>
<p>7. Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z policjantem -zajęcia instruktażowe,</li> <li>- zajęcia i godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do i ze szkoły,</li> <li>- organizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa dzieci, np. „Projektujemy znaczek odblaskowy”, czy „Szkolne znaki bezpieczeństwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- wszyscy nauczyciele.</li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego. Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób. Uczeń szanuje swoje zdrowie. Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia. Uczeń zna i stosuje zasady z zakresu pierwszej pomocy.</p>
<p>8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie świadomości poprzez zajęcia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> </ul>	<p>Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi</p>

<p>Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej, ekologicznej, dotyczącej zrównoważonego rozwoju, a także wolontariatu.</p>	<p>prelekcje, - angażowanie uczniów w działania ekologiczne, - włączanie uczniów w wolontariat.</p>	<p>- nauczyciele informatyki, - nauczyciele biologii, - pedagog szkolny, - instytucje wspierające szkołę.</p>	<p>zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów, telefonu i komputera. Uczeń ogranicza czas korzystania z urządzeń na rzecz czasu spędzonego na łonie natury. Uczeń angażuje się w działania ekologiczne dotyczące zrównoważonego rozwoju, a także w wolontariat.</p>
<p>9. Profilaktyka cyberprzemocy.</p>	<p>- kształtowanie empatii, - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”, - warsztaty profilaktyczne,</p>	<p>- pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele informatyki, - instytucje wspierające szkołę</p>	<p>Uczeń jest świadom konsekwencji grożących sprawcom przemocy i ich opiekunom prawnym.</p>
<p>10. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu oraz TIK. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>- uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych, - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. (także Internetu w telefonie)</p>	<p>- nauczyciele informatyki, - nauczyciele wdż, - wychowawcy klas, - rodzice.</p>	<p>Uczeń zna zagrożenia związane z Internetem</p>

## 2. Sfera psychiczna

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca metodami aktywizującymi, szczególnie projektem edukacyjnym, nauka przez doświadczenie,</li> <li>- motywowanie i wspieranie uczniów,</li> <li>- dostarczanie wiedzy i praktycznych umiejętności dotyczących metod skutecznego uczenia się, samodzielnego poszukiwania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności,</li> <li>- organizacja zajęć wdz,</li> <li>- uświadamianie wartości rodziny,</li> <li>- zachęcanie do korzystania z porad i konsultacji pedagoga, psychologa,</li> <li>- uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły,</li> <li>- stwarzanie warunków do samokształcenia,</li> <li>- motywowanie uczniów do samorozwoju,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele,</li> <li>- pedagog, psycholog</li> </ul>	Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce.
2. Wspomaganie uczniów, którzy nie są obywatelami polskimi lub kształcili się w szkołach za granicą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działania asystenta międzykulturowego, pedagoga, wychowawcy i nauczycieli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog ,</li> <li>- wychowawca,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- asystent międzykulturowy</li> </ul>	Uczeń dobrze czuje się w polskiej szkole, nawiązuje kontakty z rówieśnikami.
3. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznavanie uczniów z systemem wartości,</li> <li>- uczenie rozróżniania pojęć: „idol”, „wzorzec osobowy”/ „autorytet”,</li> <li>- promowanie pozytywnych wzorców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia.

	osobowych.		
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP, - nauka radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	- nauczyciele - pedagog	Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem.
5. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.	- uczenie sposobów rozwiązywania problemów bez użycia siły, - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do reagowania w przypadku bycia świadkiem przemocy.	- pedagog, - wychowawcy klas	Uczeń wie, jak rozwiązywać konflikty bez użycia siły. Uczeń potrafi panować nad emocjami. Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku bycia ofiarą lub świadkiem przemocy.
6. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej i nauki przez całe życie	- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, - prelekcje, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - warsztaty, targi dotyczące wyboru zawodu, - indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, - dostarczanie informacji o szkołach, kierunkach kształcenia, - udzielanie indywidualnych porad i wsparcia, - poruszanie problematyki wyboru szkoły, zawodu w trakcie godzin wychowawczych i pozostałych przedmiotów nauczania.	- wychowawcy, - pedagog, - nauczyciel zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.	Uczeń jest przygotowany do wyboru szkoły na kolejny etap edukacji, potrafi określić swoje plany związane z wyborem drogi zawodowej. Uczeń chętnie czerpie wiedzę z różnych dziedzin.

### 3. Sfera społeczna

--	--	--	--

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych,</li> <li>- zajęcia integracyjne dla klas, do których przychodzi nowy uczeń, w tym uczeń z doświadczeniem migracji,</li> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- wyjścia i wycieczki klasowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	<p>Uczeń, w tym uczeń z doświadczeniem migracji jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.</p> <p>Uczeń chętnie przychodzi do szkoły.</p>
2. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dotyczące kultury, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> </ul>	<p>Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.</p>
3. Poznanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania,</li> <li>- budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,</li> <li>- uczenie porozumienia bez przemocy,</li> <li>- nauka postaw asertywnych,</li> <li>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym,</li> <li>- stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog</li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.</p>
4. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, tolerancji, podejmowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron, talentów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy klas.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach zgodnie z normami i zasadami przyjętymi w szkole.</p> <p>Uczeń szanuje poglądy innych.</p>

decyzji i rozpoznawania emocji.			
5. Kształtowanie postaw obywatelskich	- zapoznanie, przypomnienie uczniom treści dokumentów regulujących prawa i obowiązki ucznia, - działalność Rady SU,	- nauczyciele, - opiekunowie SU, - wychowawcy, - pedagog.	Uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków, zna swoje prawa i szanuje prawa innych.

#### 4. Sfera aksjologiczna

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Utożsamianie się z ojczyzną i regionem. Kształtowanie postaw patriotycznych.	- poznawanie tradycji i obyczajów, - organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi, - zachęcanie do czytania książek i czasopism poszerzających wiedzę historyczną na temat regionu i kraju, - poznanie postaci patrona szkoły :Wojciecha Korfanteo. - udział pocztów sztandarowych w uroczystościach państwowych, - odwoływanie się do wybitnych postaci historycznych regionu i narodu.	- wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, -Samorząd Uczniowski.	Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym, zna postać patrona szkoły - Wojciecha Korfanteo i jego zasługi dla naszego regionu, kraju. Uczeń dba o miejsca pamięci narodowej, potrafi zaśpiewać hymn państwowy z szacunkiem. Uczeń ma wiedzę na temat flagi, symboli narodowych.
2. Doskonalenie poprawności językowej.	- promowanie czytelnictwa, - udział w akcjach czytelniczych, - głośne i wspólne czytanie, - poznawanie literatury klasycznej, umożliwienie	- nauczyciele języka polskiego, - wychowawcy klas.	Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.

<p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>dostępu do kultury klasycznej.</p>		
<p>3. Rozwijanie kompetencji językowych oraz kompetencji przyszłości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek,</li> <li>-brak akceptacji dla wszelkiego rodzaju „hejtu”,</li> <li>-wyrabianie nawyków kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele języka polskiego,</li> <li>- pracownik biblioteki.</li> <li>-opiekunowie SU</li> <li>-wszyscy nauczyciele.</li> </ul>	<p>Uczeń ma bogaty zasób słów. Nie używa wulgaryzmów. W kulturalny sposób odzywa swoich kolegów.</p>
<p>4. Dbałość o rozwój całościowy. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi,</li> <li>- organizowanie olimpiad, konkursów, zawodów sportowych i zachęcanie uczniów do ich udziału,</li> <li>- wskazywanie autorytetów,</li> <li>- popularyzacja czytelnictwa w ramach udostępniania i poszerzania kanonu edukacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły,</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele bibliotekarze</li> </ul>	<p>Uczeń bierze udział w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Uczeń bierze udział w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych.</p>



## IX. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU

Głównym i najważniejszym celem programu jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju. Program wychowawczo - profilaktyczny przewiduje realizację zadań przez całą społeczność szkolną.

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami / metodami pracy:

### ➤ **Strategie informacyjne:**

1. spotkania ze specjalistami
2. programy informacyjne,
3. filmy instruktażowe,
4. prezentacje multimedialne,
5. plansze i schematy edukacyjne,
6. plakaty, ulotki informacyjne,
7. materiały ze stron internetowych,
8. inne.

### ➤ **Strategie edukacyjne:**

1. gry dydaktyczne,
2. przekład intersemiotyczny,
3. warsztaty,
4. scenki rodzajowe,
5. dramy,
6. dyskusje,
7. burze mózgów,
8. wystawy, gazetki,
9. konkursy, quizy,
10. praca w grupach i zespołach zadaniowych,
11. projekty edukacyjne,

12. testy,

13. ankiety.

➤ **Strategie działań :**

1. rozmowy indywidualne,
2. spotkania z rodzicami,
3. konsultacje,
4. zebrania,
5. zajęcia integracyjne,
6. akcje,
7. uroczystości.

## **X . EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu dokumentacji na temat prowadzonych działań, w celu wdrożenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez ankiety, dyskusje w zespołach nauczycieli.

### **1.Kryteria ewaluacji.**

1. weryfikacja efektów zamierzonych działań,
2. ocena skuteczności realizacji programu,
3. zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych,
4. poprawa relacji i atmosfery w środowisku szkolnym,

5. wzrost kompetencji uczestników programu.

## **2. Metody pozyskiwania informacji.**

1. obserwacja,
2. analiza dokumentacji szkolnej,
3. wywiady,
4. debaty i dyskusje,
5. analiza osiągnięć uczniów,
6. konsultacje z rodzicami,
7. diagnoza i raporty,
8. opinie,
9. samoocena ewaluowanej grupy.