KONSPEKT LEKCJI- SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. WOJCIECHA KORFANTEGO
W MYSŁOWICACH

Autor: Gabriela Pasek- Dobińska	**Przedmiot**- geografia nauczana dwujęzycznie Nauczanie blokowe- matematyka, geografia, chemia **Klasa 8**/ II etap edukacyjny
Temat lekcji: Skarby ziemi	
Wymagania w zakresie TIK: komputer z dostępem do Internetu dla nauczyciela, tablica interaktywna, dostęp do podręcznika multimedialnego GWO i Multiteki Planeta Nowa, strony internetowej: LearningApps.org, Leksykon-Wideo-MozaikEdukacja Cyfrowa, epodręcznik.pl	
Cele kształcenia - wymagania ogólne:	
Wiedza geograficzna: określenie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz różnych form działalności człowieka (7)	
Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce: korzystanie z danych statystycznych, map, fotografii, tabel, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej w celu zdobywania i przetwarzania informacji geograficznych (2) stawianie pytań i proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego (6)	
Kształtowanie postaw: rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego (8)	
Wymagania szczegółowe podstawy programowej: **XI- 2** uczeń analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych	
Kompetencje kluczowe:	
informatyczne	**umiejętność:** zdolność do wykorzystania informacji w krytyczny i systematyczny sposób, **postawy:** krytyczna i refleksyjna postawa w stosunku do dostępnych informacji,
matematyczne i naukowo-techniczne	**wiedza:** znajomość głównych zasobów energetycznych ziemi, wpływ technologii na świat przyrody, **umiejętność:** wykorzystanie i posługiwanie się danymi naukowymi, zdolność wyrażania wniosków, **postawy, wartości**: rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką i ich skutków
językowe	**wiedza:** znajomość słownictwa z zakresu tematu,

<table>
<tr><td></td><td>umiejętności:
rozumienie tekstu,
rozumienie komunikatorów słownych,
komunikowanie się i konstruowania argumentów w dyskusji</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cele lekcji:
Uczeń:
1. Analizuje informacje źródłowe i wyciąga wnioski- film, ilustracje zadanie z lukami.
2. Poznaje odnawialne i nieodnawialne surowce energetyczne.
3. Poznaje warunki powstawania węgla i ropy naftowej.
4. Określa znaczenie surowców energetycznych w życiu i gospodarce człowieka.
5. Określa skutki wydobycia, transportu i wykorzystania węgla i ropy naftowej dla środowiska naturalnego.
6. Określa znaczenie surowców odnawialnych.
7. Rozpoznaje formy działalności gospodarczej człowieka na ilustracjach i określa jej skutki środowisku naturalnym.
8. Rozumie tekst tematyczny w języku obcym, potrafi przedstawić argumenty.
9. Dokonuje analizy danych statystycznych i wyciąga wnioski.</td></tr>
<tr><td>Cele uczenia się w języku ucznia:
1. Poznasz odnawialne i nieodnawialne surowce energetyczne.
2. Poznasz warunki tworzenia się w środowisku naturalnym złóż węgla i ropy naftowej.
3. Określisz wpływ wydobycia surowców i produkcji energii na środowisko naturalne.
4. Dokonasz analizy danych statystycznych i wyciągniesz wnioski.
5. Określisz, jakie działania należy podjąć w celu ochrony i współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
6. Poznasz słownictwo w j. angielskim z zakresu tematu.</td><td>Kryteria sukcesu dla ucznia:
1. Potrafię wymienić energetyczne surowce odnawialne i nieodnawialne.
2. Wiem jak w środowisku naturalnym powstaje węgiel i ropa naftowa.
3. Wiem, jakie jest znaczenie surowców energetycznych w gospodarce człowieka.
4. Potrafię określić wpływ wydobycia surowców energetycznych i produkcji energii i na środowisko naturalne.
5. Potrafię dokonać analizy danych statystycznych i wyciągnąć wnioski.
6. Wiem jakie działania podjąć w makro i mikroskali, aby ograniczyć negatywny wpływ na środowisko przyrodnicze.
7. Potrafię przedstawić argumenty w języku angielskim.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Narzędzia TIK wykorzystane na zajęciach:
1. Multimedialne, tematyczne ćwiczenia interaktywne : LearningApps.org
2. Multimedialne mapy tematyczne: Multiteka Planeta Nowa, LearningApps.org
3. Filmy tematyczne w języku polskim i angielskim: multipodręcznik GWO, Leksykon-Wideo-Mozaik Edukacja Cyfrowa,
4. Monitor interaktywny,
5. Komputer</td></tr>
<tr><td colspan="2">Przebieg lekcji:
1. Przedstawienie filmu o powstawaniu i znaczeniu węgla i ropy naftowej.
2. Rozwiązanie przez uczniów ćwiczeń interaktywnych z wykorzystaniem monitora oraz karty pracy ucznia na podstawie przedstawionego materiału.
3. Analiza multimedialnej mapy tematycznej występowania surowców energetycznych na świecie.</td></tr>
</table>

4. Analiza materiału statystycznego, wyciąganie wniosków, uzupełnienie ćwiczenia. 5. Przedstawienie filmu o powstawaniu węgla w j. angielskim 6. Analiza słownictwa, dyskusja, argumentacja własnego zdania.
Sposób podsumowania lekcji z uwzględnieniem celów. Podsumowanie: określenie znaczenia surowców energetycznych w gospodarce, skutków ich wydobycia i wykorzystania oraz działań w celu ograniczenia negatywnych skutków w środowisku. Ocena umiejętności logicznej argumentacji- porażki i sukcesy. Ocena pracy ucznia- karty pracy.
Wykorzystane materiały: **Karta pracy ucznia,** **Przygotowane multimedialne ćwiczenia interaktywne,** **filmy tematyczne,** **multimedialne materiały statystyczne** **multipodręcznik GWO,** Multiteka Planeta Nowa **zasoby Internetu:**, LearningApps.org, Leksykon-Wideo-Mozaik Edukacja Cyfrowa,